*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»*

*г. Минеральные Воды*

***Конспект открытого занятия***

***по опытно-экспериментальной деятельности***

***в подготовительной группе***

***«Волшебница - вода»***



***Воспитатель: Еремеева Н.А.***

*2023-2024 учебный год*

**Цель:** развитие познавательных интересов, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Программные задачи:**

* вызвать у детей положительные эмоции и желание действовать;
* продолжать формировать знания детей о свойствах воды;
* продолжать расширять активный словарь: вода, жидкость, бесцветная, прозрачная, безвкусная, озерная, океаническая, речная, болотная, морская, плотная, тяжелая, родниковая;
* познакомить детей с новым свойством воды – плотность.
* учить координировать свои действия с действиями других;
* развивать наблюдательность, способность анализировать;
* воспитывать чувство коллективизма;
* создать для детей ситуацию успеха.

**Методические приемы:** словесные, наглядные, практические, игровые.

**Предварительная работа:** игры-эксперименты с водой (вода-жидкость, вода холодная, теплая, горячая, прозрачная, тягучая, цветная), беседы о воде.

**Материал:** краски-гуашь, широкие кисти, пластмассовые стаканы, стеклянные стаканы, сахар, влажные салфетки, шприцы, соль, масло подсолнечное, бутылки.

**Ход образовательной деятельности**

**Мотивационный этап. Введение в ситуацию.**

**Воспитатель:**

**–**Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу пришли гости. Здравствуйте! Доброе утро! Под волшебную музыку влетает облоко с капельками воды. Что это? Облоко. Что оно принесло нам? Капельки. Они волшебные. На них находятся загадки, а вы должны отгадать.

Посмотрите, что это? (Капли.) Какие они большие, наверное, волшебные. Что же в них?

*Воспитатель достает из ведерка «капельки», а в них загадки.*

**Воспитатель:**

– Дети, послушайте внимательно загадки и попробуйте их отгадать.

**Ветер тучу позовет, туча по небу плывет,**

**И поверх садов и рощ моросит холодный …. (Дождь.)**

*Воспитатель прикрепляет к доске картинку дождя и достает вторую каплю.*

**К нам течет издалека**

**Лентой синею … (Река.)**

*Воспитатель прикрепляет к доске картинку реки и достает третью каплю.*

**Я и туча, и туман, и ручей, и океан.**

**И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода.)**

*Воспитатель прикрепляет к доске картинку воды.*

**Воспитатель:**

– Ребята, как вы думаете, что общего во всех этих загадках? (Вода.)

-Что вы знаете о воде?

 Как вы думаете, кому нужна вода? (Животным, птицам, растениям, насекомым, рыбам, деревьям, людям.)

– Для чего нужна вода людям, животным, растениям, рыбам?

**Предполагаемые ответы**:

– Без воды невозможна жизнь на земле. Растения бы высохли, люди и животные погибли.

**Содержательный этап.**

**Воспитатель:**

– Вы наверное уже поняли, что сегодня наше занятие будет о воде.

– Да, ребята, вы много знаете о воде. Но не всё. А какой формы бывает вода? Какие вещества могут растворяться в воде, а какие нет? Что такое плотность? Может ли вода быть радужной?

– Ребята, вы хотите изучить это свойство «Плотность»?

– Перед нами стоит цель узнать: имеет ли вода форму, есть ли у воды плотность, все ли вещества растворяются в ней, и можем ли мы сделать воду радужной.

Для этого я хочу пригласить вас в волшебную лабораторию, где можно проводить интересные опыты.

Хотите превратиться в волшебников-исследователей и провести опыты? Сможете? (*Если дети ответят – нет, можно задать вопрос «А кто может помочь вам в этом?»*)

Нам нужно одеть фартуки.

**Воспитатель:**

– Для того, чтобы мы с вами все стали волшебниками-исследователями встаньте в пары.

Теперь вокруг себя, дружочек, повернись,

И в доброго волшебника-исследователя превратись!

**Воспитатель:**

– Ребята, вот мы и в нашей волшебной лаборатории. А кто знает, что делают в лабораториях? (Проводят опыты, эксперименты.)

– Кто знает правила поведения в лаборатории? (Вести себя спокойно, не мешать друг другу, не толкать друг друга, ко рту ничего не подносить.)

– Правильно! Ребята, так вот сегодня мы будем с вами проводить необычный опыт с водой и другими разными веществами. Нам понадобятся терпение и выдержка. Я сегодня тоже покажу вам несколько опытов (я ведь тоже превратилась в волшебника – исследователя вместе с вами). Мы будем показывать опыты по очереди сначала я, а затем вы, договорились.

– Ребята, опыты – это словно фокусы, волшебство. Только загадка волшебства так и остается неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, исследований можно объяснить и понять.

**–**А какого цвета вода? (Бесцветная.)

– Ребята, вода, как волшебница, может превращаться в разные состояния и может быть не только бесцветной.

**Опыт.№1«Вода не имеет формы»**

Ребята, посмотрите у меня в руке мячик, какой он формы? Правильно. Если мяч бросить в воду, он утонет? Нет. Почему? А как вы думаете, имеет ли вода форму. Она круглая, квадратная, треугольная. Проведем эксперимент. Нам нужно выяснить имеет вода форму или нет.

Сначала я налью воду в сосуды разной формы. Какой формы стала вода? Змея, мышь, огурец, лист. Она не имеет формы. Вода приняла форму сосуда в который её налили.

**Опыт №2 (дети)**

А теперь я предлагаю вам, налить воду в разные ёмкости и определить имеет ли вода форму. Вода заполняет емкость.

Вывод: вода не имеет формы, она принимает форму сосуда, в который её наливают.

Кроме этих свойств у воды есть ещё одно – плотность. А как вы понимаете слово «плотность»? (ответы детей)

**Опыт№3 (дети) «Волшебные капли»**

Давайте проверим как взаимодействует масло с водой, смешается или нет. И выясним что из них легче.

Для этого нам потребуется: пластиковая бутылка с водой, растительное масло, краска и кисточка. Заполняем нашу бутылку с водой растительным маслом. После осторожно добавляем краску. (Наблюдаем за происходящим).

– Мы видим что, сколько бы мы не перемешивали, масло в воде не растворяется, и она остается на поверхности.

Дети отмечают результаты наблюдений, что вода не является растворителем для масла. Плотность воды больше чем плотность масла, поэтому он выталкивает масло на поверхность.

**Физминутка «Очень всем нужна вода, делай раз и делай два. Дети у реки напились, право, влнво, поклонились, вместе на носочки встали, тучку ручками достали. Дружно хлопнули в лодоши, до сего же день хороший. Дождик вдруг полил с утра, за работу нам пора.»**

**Опыт№4**

Сейчас мы с вами выясним плотность пресной и соленой воды, где плотность больше, а где меньше.

Перед вами стоят 2 ёмкости с водой и соль. Одна ёмкость должна остаться с чистой водой, а вторая должна стать солёной. Для того, чтобы выяснить плотность воды, необходимо в каждую ёмкость опустить по 1 сырому яйцу.

– Ребята, а вы не подскажите, как сделать воду солёной (ответы)

Дети сосредотачивают внимание на педагоге, наблюдают за ее действиями. Проходит опыт.

– Ребята, расскажите, каков результат эксперимента?

Вывод: соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде тел сложнее в ней утонуть.

Под волшебную музыку входит королева воды и предлагает провести опыт радужная вода.

**Опыт №5 (дети) «Радужная вода»**

**Воспитатель (*показывает стеклянный стакан*):**

– Ребята, хотите превратить бесцветную воду в цветную, радужную?

Нам нужно выяснить растворяется ли сахар в воде. Попробуем с помощью сахара сделать плотность воды больше, чтобы краски не смешались и вода стала радужной.

– Итак, приступаем к исследованию.

– Посмотрите, перед каждым из вас, находится стакан стеклянный с водой*(воспитатель показывает, дети называют*), стакан с сахаром, чайная ложка, кисточка, шприц и краска.

***Описание опыта.*** *Первый ребенок кладет 5 столовых ложек сахара, второй – 4 ложки сахара, третий – 3 ложки, четвертый -2 ложки, 5- 1 ложку. Воспитатель наливает в каждый стакан теплую воду. Дети тщательно перемешивают сахар до полного растворения. Далее дети в стакан кладут кисточкой краску-гуашь и опять перемешивают. В пустой стеклянный стакан первый ребенок выливает содержимое стакана с краской, второй ребенок при помощи шприца осторожно и медленно по стенке стакана вливает содержимое своего стакана и т.д. От того, что плотность воды с большим количеством сахара больше (вода тяжелее, плотнее), следующий слой остается на поверхности.*

**Вопросы в ходе эксперимента:**

– Ребята, какой стала вода, когда вы положили сахар? (Мутной, не прозрачной, липкой, сладкой, плотной, тягучей.)

*Воспитатель ещё раз показывает тонкую прозрачную и плотную ткань, чтобы дети вспомнили, что такое плотность. Воспитатель постоянно поощряет детей, создает ситуацию успеха.*

– Посмотрите, в стакане образовались 5 слоёв разного цвета. Вот такая «радужная вода» у нас получилась.

– Обратите внимание, слои не перемешались. Вот так эксперимент –«волшебство»! А в чем же секрет? Чем больше сахара, тем выше плотность воды. Она становится тяжелой и тем ниже этот слой будет в стакане. Значит вода может менять плотность (при добавлении сахара). Больше сахара -больше плотность.

– Вот, и закончились наши волшебные опыты.

Сядьте, пожалуйста, на ковер, расслабтесь и послушайте как звучит песенка водопада, реки, ручейка, а теперь королева воды предлагает вспомнить свойство воды. Королева воды хвалит детей за то, что они знают о воде, о её свойствах и дарит им чистую родниковую воду, после которой, они не будут болеть, а будут крепкими и здоровыми.

**Вокруг себя дружочек повернись**

**В ребенка снова превратись!**

Веселый танец про тучку.

**Заключительный этап. Рефлексия.**

**Воспитатель:**

И так, вспомним что мы сегодня выяснили?

Какой формы бывает вода? Какие вещества могут растворяться в воде, а какие нет? Что такое плотность? Может ли вода быть радужной?

Вода является растворителем определенных веществ, сахара и соли, а масло в ней не растворяется.

– Ребята, у вас получилось быть волшебниками-исследователями? Почему? В чем чувствовали затруднения? Что нового узнали? Какой опыт вам понравился больше всего

Дети отвечают.





